

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.09
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Доказательная педагогика
(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Менеджмент воспитательных проектов и инициатив»

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	12	12
Лабораторные		
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	24,25	24,25
Самостоятельная работа	47,75	47,75
Контроль		
Итого	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук Писаренко Д.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на овладение методами доказательной педагогики в сфере образования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору относится к профессиональному циклу. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания школьника»; «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Методология и методы научного исследования», «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Теории и технологии современного воспитания». Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, опытно-экспериментальной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен моделировать воспитательные системы на основе нормативных, правовых, руководящих и инструктивных документов в сфере воспитания	ПК-3.3 Владеет способами экспертной оценки, анализа и мониторинга воспитательной системы для оценки её эффективности и дальнейшего развития	Знать: методы доказательной педагогики, эффективные для образовательной практики
		Уметь: проектировать логику экспериментальной работы
		Владеть: диагностическими методами для эффективного педагогического сопровождение образовательной деятельности
	ПК-3.4 Умеет осуществлять контрольно-оценочную деятельность воспитательного процесса; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов)	Знать: основное содержание тем изучаемого курса, способы проведения метаанализа по проблемам воспитания
		Уметь: использовать методы метаанализа в деятельности по исследованию проблем образования
		Владеть: способами и технологиями метаанализа, оформлением научных доказательств в исследовательской работе

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Доказательная педагогика как область науки.	4	2	-		конспект
	Пр 1	Стратегии доказательной педагогики					библиография
	Лек 2	«Качественные» исследования в образовании как основа доказательной педагогики	4	2	-		конспект
	Пр 2	«Видимое обучение» как способ повышения результативности образовательного процесса	4	2	-		коллоквиум
	Лек 3	Метаанализ в доказательной педагогике (Дж Хэтти)	4	2	-		конспект
	Пр 3	Метаанализ в педагогических исследованиях.	4	2	-		доклад
	Лек 4	Критерии доказательной педагогики в исследовательской практике	4	2	-	2	конспект
	Пр 4	Логика доказательного исследования	4	2	-	2	Презентация и доклад

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 5	Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Понятие «d-эффект».	4	2	-	2	конспект
	Пр 5	Диагностические методы в доказательной педагогике	4	2	-		Пакет диагностических методик
	Лек 6	Структура исследовательской работы. Способы написания текста.	4	2		2	конспект
	Пр 6	Композиция исследовательской работы. Цитирование. Оформление работы.	4	2			Круглый стол
	ПА	Промежуточная аттестация	4	0,25			
	Контроль	зачет	4				
Итого:				72			

5. Образовательные технологии

Лекция №№1-6 – Информационные технологии

Практическое № 2, 6 – интерактивные технологии

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебная дисциплина состоит из двух разделов, в которых рассматривается тематика этих разделов. Изучение учебной дисциплины включает в себя:

- 1) ознакомление с программой, планом лекций и практических занятий;
- 2) участие в практических занятиях;
- 3) самостоятельную работу.

Изучая теоретический материал модуля, студентам необходимо использовать основную и дополнительную литературу, чтобы самостоятельно проверить степень его усвоения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя:

- 1) подготовку учебного материала в соответствии с предложенными вопросами;
- 2) составление тезисов выступлений в соответствии с планом практического занятия;
- 3) выполнение практического задания (презентации, доклада, сообщения, проекта, пакета диагностических методик), которое оценивается в соответствии с разработанными критериями.

На практических занятиях предусматриваются самостоятельные выступления и их обсуждение. Работа на практических занятиях является необходимым условием получения зачета.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-3.3	Доклад Пакет диагностических методик Вопросы к зачету № 16-30
	ПК-3.4	Библиография Круглый стол доклад Вопросы к зачету №№1-15

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Коллоквиум по книге Джона Хэтти «Видимое обучение для учителей»

1. Какие факторы влияют на качество образования?
2. Какова эффективность концепт-карт в обучении?
3. Каковы эффективные техники современного обучения (групповой пазл, рефлексия, смешанное обучение)

Процедура проведения. Студенты знакомятся с материалами книги и представляют свои суждения по вопросам.

Критерии оценивания:

Зачтено- свободно владеет материалом, обладает глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

Незачтено - студент не владеет материалом изучаемого источника

7.2.2. Доклад (Пр 3)

Тема: Метод комплексного анализа в педагогике.

Задание: Провести сравнительный анализ 3-4 исследований по теме магистерской диссертации, подготовить презентацию эмпирических данных «лучших результатов», полученных в результате проведенных исследований (3-4 слайда)

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, обладает глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

«Хорошо» – студент обосновал и представил актуальность темы, подобрал и проанализировал достаточный круг источников, однако недостаточно полно и аргументированно изложил отдельные вопросы

«Удовлетворительно» – тема раскрыта, однако недостаточна педагогическая интерпретация рассматриваемых вопросов; большая привязка к тексту, отсутствует собственный взгляд на рассматриваемую проблему

«Неудовлетворительно» – доклад не подготовлен

7.2.3 Доклад (Пр 4)

Тема: Логика педагогического исследования

Задание: представить в докладе проблему и логику эксперимента по теме магистерской диссертации, доказывающую решение проблемы.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, обладает глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

«Хорошо» – студент обосновал и представил актуальность темы, подобрал и проанализировал достаточный круг источников, однако недостаточно полно и аргументированно изложил отдельные вопросы

«Удовлетворительно» – тема раскрыта, однако недостаточна педагогическая интерпретация рассматриваемых вопросов; большая привязка к тексту, отсутствует собственный взгляд на рассматриваемую проблему

«Неудовлетворительно» – доклад не подготовлен

7.2.4 «Пакет диагностических методик»

Задание №1. Разработать пакет диагностических методик

Критерии оценки:

«Отлично» - диагностические методики соответствуют исследовательской теме, раскрывают структуру базового понятия, корректно и грамотно оформлены, составлена диагностическая карта

«Хорошо» - диагностические методики соответствуют исследовательской теме, но не в полном объеме раскрывают структуру базового понятия, корректно и грамотно оформлены методики, составлена диагностическая карта

«Удовлетворительно» - не все диагностические методики соответствуют исследовательской теме, раскрывают структуру базового понятия, диагностическая карта составлена с замечаниями

7.2.4 Круглый стол

Тема: Композиция исследовательской работы

Критерии оценки:

"отлично" - логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы;

"хорошо" - имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца;

"удовлетворительно" - частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов;

"неудовлетворительно" - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формы текущего контроля		Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Презентация		Наличие презентации	«Зачтено»- содержание отражает специфику темы, авторскую позицию, грамотно оформлена и представлена. «Незачтено» - недостаточно отражает специфику темы, имеются ошибки, отсутствует творческий подход .
Конспект		Наличие конспекта по предложенной теме	«Зачтено»- грамотно и правильно изложены основные идеи источника «Незачтено»- выполнен небрежно, основные идеи не выделены; содержание не понято.

Доклад		Наличие доклада	<p>«Отлично» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, изложена собственная точка зрения, материал свободно изложен</p> <p>«Хорошо» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, однако излагается с опорой на текст, отношение в рассматриваемой проблеме недостаточно выражено.</p> <p>«Удовлетворительно» - текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме.</p>
--------	--	-----------------	---

7.3.1. Вопросы к зачету

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Доказательная педагогика как наука
2.	Современные проблемы доказательной педагогики
3.	Парадигма познания в доказательной педагогике
4.	Принципы исследования в доказательной педагогике
5.	Способы постановки проблемы
6.	Логика решения проблемы в исследовании
7.	Гипотеза как необходимый элемент исследования
8.	Проблема познаваемости педагогических процессов
9.	Программа исследования и ее содержание
10.	Основные этапы экспериментальной работы
11.	«Качественное исследование», его особенности
12.	Метаанализ Дж Хэтти
13.	Особенности и отличительные признаки метаанализа и теоретического анализа
14.	Методы метаанализа
15.	Закономерности и законы в педагогике
16.	Исследование и диагностика в доказательной педагогике
17.	Метод как способ познания психолого-педагогических явлений
18.	Методы доказательной педагогики

19	Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
20.	Понятие «d-эффект».
21	Корреляционные методы исследования
22	Практика применения метода наблюдения
23.	Опросы и анкетирование в психолого-педагогических исследованиях
24	Тестирование в психолого-педагогических исследованиях
25.	Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования
26	Организация и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования
27	Экспериментальные переменные в психолого-педагогическом исследовании
28.	Измерения в психолого-педагогических исследованиях. Основные измерительные шкалы
29.	Измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений
30.	Обработка и интерпретация результатов исследования

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (устно)	Посещение 70% семинарских занятий, выполнение творческих работ и конспектов	зачтено	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
		незачтено	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и

			<p>последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции</p>
--	--	--	--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Рындак В.Г.	Педагогика	Учебник	2023	ЭБС «Znanium»
2.	Рындак В.Г.	Педагогика: теория и методика воспитания	Учебное пособие	2023	ЭБС «Znanium»
3.	Ходусов А.Н.	Педагогика воспитания: теория, методология, технология	Учебное пособие	2023	ЭБС «Znanium»
4.	Юревич С. Н.	Управление образованием	Учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г.В.	Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Учебно-методическое пособие	2015	15
2.	Аксарина Н.А.	Технология подготовки научного текста	Учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
3.	Соснин Э.А.	Методология эксперимента	Учебное пособие	2022	ЭБС «Znanium»
4	Логунова О.С.	Представление и визуализация результатов научных исследований	учебник	2020	ЭБС «Лань»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
3. Электронно-библиотечная система «Лань »[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
4. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. -248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>
5. Д. Хэтти. Видимое обучение <https://www.youtube.com/watch?v=mX6pX91VYTc>

8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	УЛК-506 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран; столы– 20 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт.
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.